

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022г.

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 9А класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Наталья Викторовна,
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2);
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
7. Авторской программой под ред. Н.Ф. Виноградовой: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана – Граф, 2014.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека.

К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержение вулканов и пр.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Изучение курса направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели**: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них; воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих *дидактических принципов*:

1. Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.
2. Актуальность для подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучались в 5–6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и пр.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками («Оцените себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, который позволяет старшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и пр.
6. Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.
7. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» подростки получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса построено по линейно- концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,

«О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Продолжительность учебного года в 9 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 9 классе составляет 45 минут.

Планируемые результаты обучения:

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению; - формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; - сравнение примеров опасного и безопасного поведения; планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности; - обобщение изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; - освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке. |

Воспитательная составляющая предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также

при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и зрительным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Окружающая среда и безопасность. Терроризм. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Аббревиатура по ОБЖ. ЗОЖ. Проблема здорового образа жизни.

Практическая работа

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.
Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

- Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.
- Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.
- Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.
- Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Проектная деятельность

«Растения и грибы таят опасности»,
«Безопасное поведение на природе»;

Современный транспорт и безопасность

- Транспорт в современном мире.
- Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.
- Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно- транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.
- Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.
- Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.
- Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.
- Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.
- Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Практическая работа

Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

Проектная деятельность

«История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;

Безопасный туризм

- Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.
- Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.
- Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Практические работы

- Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе.
- Освоение разных видов узлов.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Обобщение материала. Итоговая контрольная работа. Тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел/Тема, содержание | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|--|------------------|--|
| Введение. Окружающая среда и безопасность. | 3 | Повторение изученного в 8 классе Стартовая контрольная работа. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. |
| Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 6+1 | <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. |
| Современный транспорт и безопасность | 7+1 | <i>Конструирование понятий:</i> |
| Безопасный туризм | 14+1 | <i>Формулирование выводов:</i> конструирование суждений и умозаключений <i>Совместная деятельность:</i> работа в группах <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i> <i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация, анализ информации, представленной в рассказе учителя. |
| Обобщение материала по основным темам. | 1 | Контрольная работа. Тестирование |
| Итого: | 34 часа | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности **Класс:** 9-А **Учитель:** Коногорова Н.В.. **Количество часов:** 34 часа.

Программа: рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 «А» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

Учебный комплекс для обучающихся: 1. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс, М., Просвещение, 2021.

2. Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности», 8-9 классы, М., «Вентана-Граф», 2021

| Дата | Тема урока | УУД Деятельность обучающихся |
|--|---|--|
| Введение – 3ч | | |
| 06.09 | Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. <i>Практическая работа</i> Отработка приёмов проведения искусственного дыхания. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах. | <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. |
| 13.09 | Аббревиатура по ОБЖ. Терроризм-угроза обществу. | <i>Конструирование понятий:</i> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода:</i> почему нужно изучать предмет ОБЖ |
| 20.09 | ЗОЖ. Основы здорового образа жизни. | |
| Современный транспорт и безопасность – 8ч | | |
| 27.09 | Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. | <i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. |
| 04.10 | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины дорожно- транспортных происшествий. | |
| 11.10 | Последствия дорожно- транспортных происшествий. Поведение участников ДТП, помощь пострадавшим. | |
| | | <i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение |

| | | |
|---|--|--|
| 18.10 | Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. | предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. |
| 25.10 | Обобщающий урок. | Проверочная работа. |
| 08.11 | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. | <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). <i>Рефлексивная деятельность, самоанализ:</i> моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. |
| 15.11 | Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. | <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения |
| 22.11 | <u>Расширение кругозора.</u> Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта. | |
| Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе - 1ч (из 7) | | |
| 29.11 | Водоём зимой. Правила поведения на льду. | <i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия. <i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь провалившемуся под лёд |
| Безопасный туризм – 16ч | | |
| 06.12 | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие — и опасности, | <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение |

| | | |
|-------|---|--|
| | подстерегающие туриста. | вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). |
| 13.12 | Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. | |
| 20.12 | Обобщающий урок. | Проверочная работа. |
| 27.12 | Объективные и субъективные трудности турпохода. | <i>Конструирование вывода:</i> объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. |
| 10.01 | Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. | <i>Конструирование характеристик понятий:</i> туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация:</i> ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность:</i> конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». |
| 17.01 | Преодоление естественных препятствий. <u>Расширение кругозора.</u> Требования к подбору рюкзака для туристского похода. | <i>Рефлексивная деятельность:</i> самоконтроль и самооценка — «признаки утомления туриста на маршруте». |
| 24.01 | Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. | <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование):</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). |
| 31.01 | Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». | <i>Проектная деятельность</i> «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем турпоходе). |
| 07.02 | Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. | <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> составление и проигрывание различных вариантов программы поиска |

| | | |
|-------|---|--|
| 14.02 | Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). | потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. |
| 21.02 | Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. | |
| 28.02 | Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. | <i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). |
| 07.03 | Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. | <i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. <i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». |
| 14.03 | Обобщающий урок. | Проверочная работа. |
| 28.03 | Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. | <i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. <i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. |
| 04.04 | Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах. | <i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах. |
| | Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе - 6ч (из 7) | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 11.04 | Ядовитые растения нашей местности. Особенности их влияния на здоровье человека. | <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p> |
| 18.04 | Ядовитые грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. <u>Расширение кругозора.</u> Ядовитые растения, мифы о грибах. | |
| 25.04 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Опасные насекомые. <u>Расширение кругозора.</u> Опасные земноводные | |
| 02.05 | Сухостойный лес. Болота. Гроза в лесу. | |
| 16.05 | Обобщение материала по основным темам. Контрольная работа. | |
| 23.05 | Водоём летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | |
| Итого: 34 часа | | |

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

| <i>Пособия для обучающихся</i> | <i>Пособия для учителя</i> | <i>Дополнительная литература, ЭОР</i> |
|---|---|--|
| <p>1. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс, М., Просвещение, 2021.</p> <p>2. Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности», 8-9 классы, М., «Вентана-Граф», 2021</p> <p>3. Учебное электронное пособие по ОБЖ</p> <p>4. С.А.Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице», Санкт-Петербург, Литера</p> | <p>1. Программа под ред. Н.Ф. Виноградовой: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана – Граф, 2014.</p> <p>2. Рабочая программа Коногоровой Н.В.</p> | <p>1. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин «Планирование и организация занятий в школе, 5-11 класс», М., Дрофа</p> <p>2. С.К.Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы: методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом», М., Дрофа</p> <p>3. «Медико - санитарная подготовка учащихся» под редакцией П.А. Курцева, М.,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | «Просвещение» 4. Р.В.Тонкова-Ямпольская, Т.Я.Черток, И.Н. Алфёрова «Основы медицинских знаний», М., «Просвещение» |
|--|--|--|

Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета

| | |
|---|---|
| Материально-техническое оборудование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase 3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote 4. Интерактивная доска Smart 5. Мультимедийный проектор 5. Персональный компьютер с выходом в Интернет 6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир 7. Магнитная доска |
| Программное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart 2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса - ActivInspire |
| Учебное оборудование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Противогазы 2. Вербочная лестница 3. Аптечка 4. Противопожарная кошма |